

**Силлабус**  
**Көктемгі семестр 2022-23 оқу жылы**  
**«7М01802 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»**  
**білім беру бағдарламасы**

Пәннің коды	Пәннің атауы	МӨЖ	Сағат саны			ECTS	МОӨЖ
			Дәріс (Д)	Практикалық сабақ (ПС)	Зертханалық сабақ (ЗС)		
SPRKC 5207	Дағдарыс орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	4	15	30	жоқ	5	6
<b>Курс туралы академиялық ақпарат</b>							
Оқытудың түрі	Курстың типі/сипаты	Дәріс түрлері	ПС түрлері	МӨЖ саны	Қорытынды бақылау түрі		
офлайн	теориялық, практикалық	Ақпараттық, презентация, пікір-талас, проблемалық, аналитикалық әңгімелесу, кеңес беру дәрісі	ЖӨЖ, пікірталас, іскерлік ойын, жағдаяттық тапсырмалар	6	ауызша емтихан		
<b>Дәріскер</b>	Текесбаева Анар Молдақыновна, п.ғ.к., доцент			Д, ПС, МӨЖ, МОӨЖ сабақ кестесіне сәйкес			
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:tekesbaeva_anar@mail.ru">tekesbaeva_anar@mail.ru</a>						
<b>Телефон</b>	87085499820						
<b>Курстың академиялық презентациясы</b>							
Курстың мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)			ОН-не қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)			
Дағдарыс орталықтарында әлеуметтік-педагогикалық жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жұмыстағы дағдарыс жағдайларының алдын алу мәселелері туралы түсінік қалыптастыру; әлеуметтік педагогтың девиантты мінез-құлықты, «тәуекел	ОН 6. Жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларын жобалау, талдау және бағалау, мектеп, колледж және жоғары оқу орнында оқытуда әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мазмұнын құрылымдау			ЖИ 1.1. Дағдарыс орталықтарындағы әлеуметтік жұмыстың формалары мен әдістерін анықтайды ЖИ 1.2. Тәуекел тобындағы балалармен және зорлық-зомбылық құрбандарымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктерін түсіндіреді ЖИ 1.3. Әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың алгоритмін анықтайды ЖИ 2.1. Зорлық-зомбылық құрбандарымен жүргізілетін әлеуметтік жұмысты талдайды			

<p>тобындағы» балалармен жұмыс жүргізу ерекшеліктерімен, дағдарыс орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың принциптері мен әдістерімен таныстыру</p>		<p>ЖИ 2.2. Өртүрлі санаттағы балалармен жүргізілетін жұмысты құрылымдайды ЖИ 3.1. Дағдарыс орталықтарындағы әлеуметтік жұмысты ұйымдастыру туралы нұсқаулықтар әзірлейді ЖИ 3.2. Дағдарыс орталықтарында әлеуметтік-педагогикалық эксперименттер жүргізеді</p>
	<p>ОН 7. Акмеология және өмірлік дағдыларды, әлеуметтік құзыреттілікті және эмоциялық тұрақтылықты дамыту бойынша кеңестер, кәсіби әңгімелесулер, тренингтер және т.б. өткізу</p>	<p>ЖИ 2.1. Дағдарыс орталықтары жұмысының міндеттері мен қағидаралын талдайды ЖИ 2.2. Девиантты мінез-құлықты балалармен және зорлық-зомбылық құрбандарымен жүргізілетін жұмыс әдістемелерін таңдайды және қолданады ЖИ 2.3. Отбасылық зорлық-зомбылықтың себептері мен салдарын талдайды ЖИ 3.1. Зорлық-зомбылық құрбандарын әлеуметтік оңалту бағдарламаларын әзірлейді ЖИ 3.2. Девиантты мінез-құлықты балалары бар ата-аналармен әлеуметтік-ағарту жұмыстарын ұйымдастырады ЖИ 3.3. Дағдарыс орталықтарының жұмысын жалпылайды және бағалайды</p>
	<p>ОН 8. Балалар мен оқушы жастардың әлеуметтенуі мен жеке даму үрдістерін талдау және түзету, девиантты мінез-құлықты оқушыларды әлеуметтік қолдау, түзету/қолдау және дамыту бағдарламаларын құрастыру, оқушының әлеуметтік құнды қызметін әзірлеу және іске асыруға, әлеуметтік-педагогикалық бастамалар мен жобаларды дамытуға қатысу, жеке тұлғаны қолдау бойынша әлеуметтік ұйымдармен әлеуметтік өзара іс-қимыл жасауға бастамашылық таныту</p>	<p>ЖИ 2.1. Дағдарыс орталықтарындағы оңалту және әлеуметтену процестерін талдайды және түзетеді ЖИ 2.2. Сенім қатынастары мен өзара іс-қимыл әдістерін таңдайды және қолданады ЖИ 3.1. Дағдарыс орталықтарында болғаннан кейін адамдарды әлеуметтік қолдау технологияларын жобалайды ЖИ 3.2. Дағдарыс орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың нәтижелерін қорытындылайды және оны жетілдірудің нұсқаларын ұсынады</p>
<p><b>Пререквизиттер</b></p>	<p>Педагогика, Психология, Әлеуметтік педагогика, Әлеуметтік психология, Арнайы педагогика, Білім берудегі кеңес беру, Білім берудегі әлеуметтік-психологиялық қызмет, Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары</p>	

<b>Постреквизиттер</b>	<p>Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері          Әлеуметтік-педагогикалық виктимология бойынша кеңес беру          Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі</p>
<b>Әдебиет және ресурстар</b>	<p><b>Негізгі әдебиет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Семейно-бытовое насилие: теория и практика: учеб.-методическое пособие / КазНУ им. аль-Фараби; [авт.-сост.: М. П. Кабакова и др.]. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. – 126 с.</li> <li>2) Галасюк И.Н. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учебное пособие. - Москва, 2019. – 384 с.</li> <li>3) Игуменова О.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. -Новокузнецк, 2019. – 152 с.</li> <li>4) Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. - Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.</li> <li>5) Кейс-менеджмент – технология оказания специальных социальных услуг жертвам бытового насилия/ М.А.Ускембаева, А.С.Мустафина. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 113 с.</li> <li>6) Корнейчук С.В., Гладырь Н.С., Ильясова А.К. Руководство для социальных защитников жертв бытового насилия (учебное пособие) – Алматы, 2016. – 40 с.</li> </ol> <p><b>Қосымша әдебиет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Әлеуметтік педагогика: оқу құралы / Н. С. Әлқожаева; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2011. – 139 б.</li> <li>2) Әлеуметтік педагогтың жұмыс технологиясы: оқу құралы/ Касымова Р.С. Алматы: ҚазҰУ, 2020.- 200 б.</li> <li>3) Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие/И.А.Телина. -М.: Флинта, 2019. -191 с.</li> <li>4) Атаева Д.З. Работа социального педагога с детьми, подвергшимися насилию в семье <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-detmi-podvergshimisya-nasiliyu-v-semie">https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-detmi-podvergshimisya-nasiliyu-v-semie</a></li> </ol> <p><b>Нормативтік-құқықтық актілер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ҚР 29.12.2008 күнгі № 114-IV «Арнаулы әлеуметтік қызметтер туралы» Заңы</li> <li>2) ҚР 04.12.2009 күнгі N 214-IV «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Заңы</li> <li>3) Кәсіби стандарт «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» (30.05.2019)</li> <li>4) Тұрмыстық зорлық-зомбылық құрбандарына арнаулы әлеуметтік қызметтер көрсету стандарты (21.12.2016)</li> </ol>
<b>Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты</b>	<p><b>Академиялық тәртіп ережелері:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сабақтарға қатысу міндетті болып табылады, сабақтарды өткізіп жіберудің ешқандай дәлелді себептері магистрантты практикалық және жеке тапсырмалардың барлық кешенін орындаудан босатпайды; конспектілерді ұқыпты жүргізу; дәрістер мен практикалық сабақтарда мәселелерді талқылауға белсенді қатысу; МӨЖ/МОӨЖ уақтылы орындау;</li> <li>2) Білім алушының ар-намыс Кодексінің; ҚазҰУ білім алушысы туралы Ереженің; Академиялық адалдық қағидаларының талаптары мүлтіксіз сақталуы тиіс;</li> <li>3) Академиялық құндылықтар:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикалық сабақтар, мөж өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.</li> <li>- бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.</li> <li>- мүмкіндігі шектеулі магистранттар <a href="mailto:tekesbaeva_anar@mail.ru">tekesbaeva_anar@mail.ru</a> е-мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Бағалау және аттестаттау саясаты</b>	<p><b>Критериалды бағалау:</b> дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау, аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің (мақсатпен көрсетілген оқыту нәтижелерінің) қалыптасуын тексеру.</p> <p><b>Жиынтық бағалау:</b> аудиторияда жұмыс белсенділігін және қатысуын бағалау; орындалған тапсырманы, МӨЖ-ді (жоба/кейс/графикалық тапсырмалар, т.б.) бағалау.</p>

## Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)

Апта	Тақырыптың атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>Модуль 1. Әлеуметтік жұмыс – ғылыми білім және кәсіби қызмет түрі</b>			
1	Д1. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс: мәні, нысаны, мазмұны, ерекшелігі, қағидалары	1	-
1	ПС 1. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың нормативтік-құқықтық негіздері (контент-талдау)	2	5
2	Д2. Әлеуметтік-педагогикалық қызметтің негізгі бағыттары мен түрлері	1	-
2	ПС 2. Әлеуметтік жұмыстың деңгейлері (кластер)	2	5
3	Д3. Әр түрлі санаттағы халық топтарымен жүргізілетін әлеуметтік жұмыстың ерекшеліктері	1	-
3	ПС3. Тәуекел тобындағы балалар санатының психологиялық-әлеуметтік-педагогикалық сипаттамасы (кесте)	2	6
3	МОӨЖ 1. МӨЖ-ді орындау бойынша кеңес беру		-
3	МӨЖ 1. Девиантты мінез-құлықтың алдын алу үшін ата-аналарға жадынама жасаңыз		20
4	Д4. Әлеуметтенудің қолайсыз жағдайларының ықтимал құрбандарымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	1	-
4	ПС4. Әлеуметтенудің қолайсыз жағдайларының ықтимал құрбандарымен әлеуметтік жұмыс	2	6
5	Д5. Қолайсыз отбасы балалардың өмірлік қауіп факторы ретінде	1	-
5	ПС5. Қолайсыз, бейәлеуметтік отбасылардан шыққан балалармен жұмыс жасаудағы психологиялық-педагогикалық технологиялар	2	6
5	МОӨЖ 2. Коллоквиум (тест тапсырмаларын орындау)		20
<b>Модуль 2. Дағдарыс орталықтары жұмысының мәні мен мазмұны</b>			
6	Д6. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтан зардап шеккен әйелдер мен балаларға әлеуметтік көмектің көрсетудің теориялық-қолданбалы негіздері	1	-
6	ПС6. Отбасылық зорлық-зомбылықтан зардап шеккендерге әлеуметтік қызмет көрсетуді ұйымдастыру	2	6
7	Д7. Дағдарыс орталықтары жұмысының мақсаттары, міндеттері мен қағидаттары	1	-
7	ПС7. Дағдарыс орталықтары жұмысының негізгі нысандары	2	6
7	МОӨЖ 3. МӨЖ-ді орындау бойынша кеңес беру		-
7	МӨЖ 2. Отбасындағы зорлық-зомбылық – әлеуметтік мәселе (эссе)		20
	<b>Аралық бақылау 1</b>		<b>100</b>
8	Д8. Дағдарыс орталықтарындағы әлеуметтік және тәрбие жұмысының шетелдік тәжірибесі	1	-
8	ПС8. Дағдарыс орталықтарының проблемалары бойынша әдебиеттерге, БАҚ материалдарына талдамалық шолу	2	5
9	Д9. Дағдарыс орталықтары қызметінің құқықтық негіздері	1	-
9	ПС9. Нормативтік-құқықтық актілерге контент-талдау	2	5
10	Д10. Дағдарыс орталықтарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшелігі	1	-
10	ПС10. Әртүрлі зорлық-зомбылық құрбандарымен жүргізілетін әлеуметтік жұмыстың ерекшеліктері	2	5
10	МОӨЖ 4. МӨЖ-ді орындау бойынша кеңес беру		-
10	МӨЖ 3. «Дағдарыс орталықтарының зорлық-зомбылық құрбандарын сауықтыруда мемлекеттік және қоғамдық ұйымдармен өзара іс-қимылы» тақырыбына презентация дайындаңыз		20
<b>Модуль 3. Дағдарыс орталықтарындағы әлеуметтік жұмыс технологиялары</b>			
11	Д11. Әлеуметтік жұмыс технологиясы біртұтас көмек көрсету үрдісі ретінде	1	-
11	ПС11. Қызмет алгоритмі әлеуметтік-педагогикалық технологияның элементі ретінде	2	5
12	Д12. Зорлық-зомбылық құрбандарымен жүргізілетін жеке және топтық әлеуметтік жұмыс технологиялары	1	-
12	ПС12. Жеке психоәлеуметтік оңалту бағдарламасының әдістемелері мен әдістері	2	5
13	Д13. Дағдарыс орталықтары жағдайында зорлық-зомбылық құрбандарымен өзара іс-қимыл және сенімді қарым-қатынас орнатудың педагогикалық әдістері	1	-
13	ПС13. Дағдарыс орталықтары жағдайында педагогикалық өзара әрекеттесу әдістерінің сипаттамасы	2	5

13	МОӨЖ 5. Коллоквиум (жағдаяттық тапсырмаларды орындау)		<b>20</b>
14	Д14. Дағдарыс орталықтарындағы балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту	<b>1</b>	-
14	ПС14. Зорлық-зомбылыққа ұшыраған балалармен жұмыстың әлеуметтік-психологиялық технологиялары	<b>2</b>	<b>5</b>
14	МӨЖ 4. «Ата-аналардың өзара көмек көрсету топтары» технологиясын жасаңыз (мақсатты топ-қиын өмірлік жағдайға тап болған балалары бар отбасылар)		<b>20</b>
15	Д15. Дағдарыс орталықтарында болған адамдарды әлеуметтік сүйемелдеу	<b>1</b>	-
15	ПС15. «Ата-аналарды белсенді қолдау» технологиясы: міндеттері, негізгі бағыттары мен жұмыс түрлері	<b>2</b>	<b>5</b>
15	МОӨЖ 6. Емтиханға дайындық бойынша кеңес беру		-
	<b>Аралық бақылау 2</b>		<b>100</b>

Декан

\_\_\_\_\_

Б.Б.Мейірбаев

Педагогика және білім берудегі  
менеджмент кафедрасының  
меңгерушісі

\_\_\_\_\_

Н.С.Әлқожаева

Дәріскер

\_\_\_\_\_

А.М.Текесбаева